

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Карагайская детская музыкальная школа»
(«МУДО «Карагайская ДМШ»)

**Дополнительная общеразвивающая программа в области
искусств
«Вокальное исполнительство»**

**ПРОГРАММА
по учебному предмету
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
(балалайка)**

Срок реализации 3 года

Разработчик: преподаватель Пескова Е. В.

п. Карагайский
2024

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

- *Примерные списки произведений*
- *Методическая литература*
- *Учебная литература*
- *Учебная литература для ансамблей*

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» по виду инструмента балалайка (далее – «Музыкальный инструмент» (балалайка) разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на народных музыкальных инструментах в детских музыкальных школах и школах искусств.

В системе музыкально-эстетического воспитания одно из ведущих мест занимает музыкально-инструментальное исполнительство на народных инструментах.

Народная инструментальная музыка, благодаря простоте восприятия, содержательности, доступности, песенной основе, помогает развивать музыкальность в ребенке, пробуждает интерес к занятиям.

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется образованию и воспитанию детей с особыми возможностями здоровья, и ее актуальность повышается в связи с увеличением числа детей в образовательных организациях с проблемами в психофизическом развитии. Это связано с исполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. В статье 3 этого закона говорится «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностями развития, способностям и интересам человека». Право каждого человека и отдельным категориям граждан на образование, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) гарантируется статьей 5 вышесказанного закона.

Срок реализации программы 3 года.

Возраст детей, приступающих к освоению программы 7 – 14 лет.

Недельная нагрузка по предмету «Музыкальный инструмент» (балалайка) составляет 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. В целях формирования навыков ансамблевого музицирования объем недельной нагрузки может быть увеличен.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Музыкальный инструмент» (балалайка) со сроком обучения 3 года, продолжительность учебных занятий с первого по третий годы обучения составляет 35 недель в год.

Сведения о затратах учебного времени

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Затраты учебного времени						Всего часов
	1-й год		2-й год		3-й год		
Годы обучения	1	2	3	4	5	6	
Полугодия	1	2	3	4	5	6	
Количество недель	17	18	17	18	17	18	
Аудиторные занятия	17	18	17	18	17	18	105
Самостоятельная работа	17	18	17	18	17	18	105
Максимальная учебная нагрузка	34	36	34	36	34	36	210

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «Музыкальный инструмент» (балалайка) при 3-летнем сроке обучения составляет 210 часов. Из них: 105 часов – аудиторные занятия, 105 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут и предполагает занятия 1 час в неделю.

Индивидуальная формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности обучающегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на балалайке, формирование практических умений и навыков игры на инструменте, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи:

- 1 ознакомление детей с народными инструментами, их разнообразием и исполнительскими возможностями;
- 2 формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- 3 приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- 4 приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;
- 5 формирование основных понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- 6 приобретение знаний, умений и способов музыкальной деятельности, для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;

7 воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения;

8 воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, просмотр видеоматериалов, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база Школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации образовательной программы в кабинете по классу балалайки имеются необходимые принадлежности:

- Инструменты (балалайки),
- Подставки под ноги и разноуровневые стулья.
- Пюпитр (подставка для нот) для обеспечения максимально комфортных условий для чтения нотных текстов.

Для оборудования класса также необходимо наличие фортепиано, аудио и видео оборудование, наглядные пособия, нотная и методическая литература. В школе имеется концертный зал.

В Школе имеется библиотека, содержащая необходимое количество единиц методических пособий и нотных сборников. Все произведения, включенные в примерные репертуарные списки настоящей программы, имеются в наличии.

Обучающиеся свободно могут пользоваться библиотечным фондом Школы, а в случае необходимости могут отсканировать или отсканировать любое выбранное музыкальное произведение.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

Первый год обучения

1 полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
1 четверть	Знакомство с инструментом, его историей, устройством, правилами ухода за ним. Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке (правильная, удобная посадка, постановка рук). Основы звукоизвлечения. Приемы игры: пиццикато большим пальцем
2 четверть	Прием non legato, арпеджиато, legato. Народные песни и танцы. Произведения современных композиторов.

2 полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
3 четверть	Прием бряцание. Чтение нот с листа. Игра по слуху. Гамма Ми мажор. 1 этюд. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов.
4 четверть	Гамма Ля мажор. Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с концертмейстером. 1 этюд. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. Переводной зачет (2 разнохарактерных произведения).

Второй год обучения

1 полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
1 четверть	Приемы игры: бряцание, пиццикато левой рукой (сдергивание). Гамма Фа мажор, 1 этюд. Произведения современных композиторов и обработки народных песен и мелодий.
2 четверть	Прием стаккато. Чтение нот с листа.

2 полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
3 четверть	Гаммы Ля минор – натуральный, гармонический, мелодический. 1 этюд. Произведения народного творчества в обработке современных российских композиторов. Произведения зарубежных композиторов. Игра в ансамбле, в том числе, с педагогом.
4 четверть	Произведения старинных и современных композиторов. В конце года на переводной зачет выносятся две разнохарактерные пьесы.

Третий год обучения

1 полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
1 четверть	Приемы игры: бряцание, пиццикато, пиццикато левой рукой (сдергивание). Прием вибрато и гитарный прием. Произведения классической и народной музыки, эстрадные песни.
2 четверть	Репертуар пополняется произведениями современных композиторов, популярных произведений русских и зарубежных классиков.

2 полугодие

<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы и содержание занятий</i>
3 четверть	Приемы игры: большая, малая, обратная дроби, двойное пиццикато, гитарный прием, пиццикато пальцами левой руки. Основы аккордовой техники. Тремоло. Включение в репертуар несложных произведений циклической формы.
4 четверть	Подготовка к итоговому зачету. В программу включаются 2 - разнохарактерных произведения (зарубежного композитора, обработка народной песни или танца, произведение современного композитора)

Годовые требования

Требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов

обучающихся. Исполнительские программы и репертуарные списки не являются исчерпывающими и могут изменяться по усмотрению преподавателя. За время обучения необходимо овладеть необходимым количеством приемов игры на инструменте, познакомиться с произведениями народной и профессиональной музыки.

Требования третьего года обучения направлены на расширение репертуара и подготовку к итоговому зачету. Уровень сложности итоговой программы может быть различным. Программа должна подбираться с учетом индивидуальных, возрастных возможностей, уровня подготовки. В процессе подготовки итоговой программы закрепляются исполнительские навыки, навыки концертных выступлений.

1 год обучения

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления.

Первоначальное знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение и развитие первоначальных навыков игры на балалайке (правильная, удобная посадка, постановка рук).

Знакомство с основными музыкальными терминами.

Приемы игры: пиццикато большим пальцем, арпеджиато, бряцание.

В течение первого года обучения обучающийся должен пройти: гаммы однооктавные: Ми, Ля мажор, упражнения на приемы игры – пиццикато, арпеджиато, бряцание.

За год обучающийся должен освоить 2- этюда; 8 пьес различной степени завершенности

Примерные исполнительские программы

1.Рябинин А. «Этюд»

Люлли Ж.Б. «Жан и Пьеро»

Иванов А. «Полька»

2 Мельников В. «Этюд»

Бетховен Л. «Прекрасный цветок»

Авксентьев Е. (обр.) «Как со горки» - русская народная песня

3.Глейхман В. «Этюд»

Котельников В. «Веселый муравей»

Стемпневский С. (обр.) «Под горою калина» – русская народная песня

4.Зверев А. Этюд-картинка «Колокольчики»

Спадавеккиа А. «Добрый жук»

Александров А. (обр.) «Сапожник» - чешская народная песня

2 год обучения

Освоение новых выразительных средств. Приемы игры: бряцание, гитарный прием. Основы техники исполнения штрихов: легато, стаккато. Знакомство с основными музыкальными терминами.

В течение второго года обучения обучающийся должен пройти: гаммы однооктавные: Фа мажор, Ля минор арпеджио; упражнения; 2- этюда; 8-разнохарактерных пьес различной степени завершенности. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Игра в дуэтах, ансамблях. Репертуар для ансамблей должен быть знакомым и интересным для учеников и состоять из обработок народных песен и танцев, пьес русских и зарубежных композиторов, а также пьес современных авторов. Ансамбли могут быть как однородные, так и смешанные.

Примерные исполнительские программы

1. Глейхман В. «Этюд»
Петерсен Р. «Марш гусей»
Котельников В. «Колыбельная»

2. Шишаков Ю. «Этюд»
Моцарт В. «Аллегро»
Шутенко К. (обр.) «По дороге жук» - украинская народная песня

3. Ильина Р. «Этюд»
Тихомиров А. «Современный танец»
Панин В. (обр.) «Во сыром бору тропинка» - русская народная песня

4. Иляшевич В. «Этюд»
Чайковский П. Танец из балета «Спящая красавица» пер.
В.Глейхмана
Страхов В. «Дедушка Андреев»

Репертуар для ансамблей

1. Д.Кабалевский «Ежик». Пер. М.Белавина
2. Кабалевский Д. «Полька» пер. И.Иншакова
3. Русская народная песня «Коробейники». Обр. В.Цветкова
4. Русская народная песня «Ходила младшенька по борочку». Обр.
Т.Захарьина
5. Русская народная песня «Веселые гуси». Обр. М.Красева
6. Страхов В. «Дедушка Андреев»
7. «Тирольский вальс» пер. В.Глейхмана
8. «Финская народная песня» пер. М.Белавина
9. Эстонский народный танец «Тульяхк» пер. М.Белавина

По окончании второго года обучения сформированы следующие знания, умения, навыки. Обучающийся:

- играет разнохарактерные мелодии,
- знаком с позиционной игрой,
- владеет приемом пиццикато, бряцание,
- знает основные музыкальные термины.

3 год обучения

Пополнение и расширение исполнительского репертуара.

Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и метроритмом.

Формирование слухового контроля к качеству звука, динамике.

Овладение средствами создания художественного образа произведения.

Приемы игры: к ранее изученным приемам добавляется, большая, малая, обратная дробь, тремоло, пиццикато пальцами левой руки, гитарный прием. Основы аккордовой техники.

За учебный год обучающиеся должны освоить 2- этюда на разные приемы игры; 8-разнохарактерных пьес.

Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами. Знакомство с циклической формой (сюита). Ансамбли. Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Пьесы, выученные на занятиях ансамбля, можно включать в исполнительские программы взамен одной сольной пьесы.

Примерные исполнительские программы

1. Агафонников Н. Этюд «Догони-ка»

Бах И.С. «Менуэт»

Феоктистов Б. «Плясовой наигрыш»

2. Дварионас Б. «Прелюдия»

Косенко В. «Старинный танец» перелож. В.Глейхмана

Трояновский Б. (обр.) «Ай, все кумушки домой» - рус. народная песня

3. Зверев А. Две части из сюиты «Из любимых книжек»: «Буратино и пудель Артемон», «Петрушка на ярмарке»

Моцарт Л. «Паспье»

Дербенко Е. «Дорога на Карачев»

4. Бетховен Л. «Контрданс» перелож. В.Глейхмана

Глинка М. «Чувство»

Котельников В. (обр.) «Степь да степь кругом» - русская народная песня

Репертуар для ансамблей

1 Бах И.С. «Менуэт». Пер. М.Белавина

2 Бетховен Л. «Прекрасный цветок». Пер. А.Александрова

3 Забутов Ю. «В деревне»

4 Лисянский Л. «Сказку нашли»

5 Любарский Н. «На лошадке»

6 Моцарт Л. «Бурре». Пер. Г.Бишко

7 Украинская народная песня «Ехал казак за Дунай». Обр. А.Шалова

8 Русская народная песня «Научить ли ты, Ванюша». Обр. Н.Селицкого

9 Русская народная песня «Воталинка» обр. В.Глейхмана

- 10 Русская народная песня «Земляниченька». Обр. В.Щербакова
- 11 Тамарин И. «Вечером»
- 12 Шалов А. «Маленький машинист»
- 13 Шишаков Ю. «Заводная игрушка»
- 14 Шуман Р. «Мелодия» пер. М.Белавина

III ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускник демонстрирует следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,
- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками публичных выступлений, игры в ансамбле.

IV ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля обучающихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются:

- систематичность,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Каждый из видов контроля имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, организацию регулярных домашних занятий и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий обучающегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки. Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы, участие в конкурсах.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения.

Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачеты (недифференцированный, дифференцированный);

- переводные зачеты (дифференцированные);
- академические концерты;
- контрольные уроки.

Промежуточная аттестация предполагает зачеты в 1 и 2 полугодиях. Публичное исполнение программы (или части ее). В конце учебного года в присутствии комиссии.

Переводной зачет проводится в конце учебного года с исполнением программы в полном объеме и определяет успешность освоения программы данного года обучения. Переводной зачет проводится с применением дифференцированных систем оценок, предполагает обязательное методическое обсуждение.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

Обучающиеся, принимающие активное участие в конкурсах, городских концертах, школьных мероприятиях могут освобождаться от зачетов.

По состоянию здоровья ученик может быть переведен в следующий класс по текущим оценкам.

Итоговая аттестация проходит в конце третьего года обучения и предполагают публичное исполнение программы (или части ее) в присутствии комиссии. Зачеты могут проходить в виде академических концертов.

2. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) - ставится, если обучающийся исполнил программу музыкально, в характере и нужных темпах.

4 (хорошо) – ставится при некоторой неряшливости в исполнении программы, недостаточно выразительном исполнении.

3 (удовлетворительно) - программа исполнена с ошибками, не музыкально.

При оценивании обучающегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения обучающегося, успешность личностных достижений.

V МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Трехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: продолжить обучение под руководством преподавателя, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Для развития навыков творческой, грамотной работы обучающихся программой предусмотрены методы индивидуального подхода при определении учебной задачи, что позволяет преподавателю полнее учитывать возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии его творческих способностей.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию, при этом учитывать особенности характера и способности ученика. Весь репертуар должен подбираться так, чтобы его было интересно исполнять, а главное, чтобы он нравился ученику, и ученик его играл с удовольствием.

Во время подбора программы необходимо учитывать данные ученика, его темперамент, характер.

В работе над произведениями можно добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития ученика. Данный подход отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Примерные репертуарные списки

1 класс

Александров А.	Пьеса	(13)
Александров А.	Сапожник обр. чнп	(14)
Белавин М.	В кукольном театре	(8)
Бетховен Л.	Прекрасный цветок	(13)
Гедике А.	Зайка обр. рнп	(15)
Глейхман В.	Колыбельная	(26)
Гречанинов А.	Хор и пляска	(15)
Захарьина Т.	Маленький вальс	(13)
Зверев А.	Вальс бабочек	(8)
Зверев А.	Прогулка	(8)
Зверев А.	Упорная тренировка	(8)
Иванов А.	Полька	(13)
Калинников В.	Тень-тень	(13)
Котельников В.	Веселый муравей	(26)
Котельников В.	Танец	(26)
Литовко Ю.	Вечерняя мелодия	(8)
Люлли Ж.Б.	Жан и Пьеро	(13)
Марченко И.	Марш	(5)
Римский-Корсаков Н.	Проводы зимы	(14)

Польшина А.	Маленькая Щеголиха	(26)
Рнп	Вы послушайте ребята,	(5)
	что струна то говорит	
Рнп	Как со горки	(5)
Рнп	Как у наших у ворот	(5)
Рнп	Под горою калина	(13)
Спадавеккиа А.	Добрый жук	(13)
Тиличеева Е.	Ворон обр. рнп	(14)
Филлипенко А.	По малину в сад пойдём	(13)
Филлипенко А.	Веселый музыкант	(26)
Филлипенко А.	Цыплятки	(5)
Шевченко М.	Колыбельная	(8)
Шуберт Ф.	Экосез	(5)
Яковлев М.	Зимний вечер	(14)

2 класс

Авксентьев А.	Светит месяц обр рнп	(5)
Бетховен Л.	Экосез	(13)
Бубнов Ю.	Вдоль по улице метелица метет обр.	(23)
Виноградов Ю.	Танец медвежат	(14)
Гаджибеков У.	Ветерок	(26)
Гайдн Й.	Менуэт	(23)
Гарцман Г.	Посою лебеду на берегу обр.рнп	(23)
Гедике А.	Маленькая пьеса	(13)
Гедике А.	Танец	(14)
Глинка М.	Чувство	(26)
Глейхман В.	Как пошли наши подружки обр	(14)
Гретри А.	Ария	(14)
Гуммель И.	Экосез	(13)
Голубовская Н.	Марш	(13)
Зацарный Ю.	Две подружки	(23)
Каминский Д.	Почему мне не петь обр бнп	(14)
Конов В.	Наигрыш	(8)
Котельников В.	Колыбельная	(26)
Котельников В.	Шутка	(26)
Крылатов Е.	Колыбельная медведицы	(15)
Моцарт В.	Аллегро	(13)
Моцарт В.	Вальс	(13)
Панин В.	Заводная игрушка	(13)
Панин В.	Во сыром бору тропина обр. рнп	(22)
Перфильев В.	Аленушка	(8)
Петерсен Н.	Марш гусей	(26)
Ребигов А.	Кукла в сарафане	(14)
Сыгетинский Т.	Кукушечка обр. пнп	(13)
Соколов В.	Клоун	(8)

Страхов В.	Дедушка Андреев	(8)
Тихомиров А.	Метелица обр унп	(30)
Тихомиров А.	Савка и Гришка обр бнп	(30)
Тихомиров А	«Пять нот»- сюита	(8)
Чайковский П.	Танец из балета «Спящая красавица»	(26)
Шуберт Ф.	Немецкий танец	(15)
Шуман Р.	Марш солдатиков	(5)
Шутенко К.	По дороге жук обр. унп	(13)

3 класс

Андреев В.	Грезы	(13)
Бах И.С.	Менуэт	(13)
Бетховен Л.	Контрданс	(26)
Вебер К.	Вальс	(13)
Гайдн В.	Менуэт	(16)
Галкин Н.	Я рассею свое горе обр. рнп	(4)
Глинка М.	Соловушка	(3)
Глинка М.	Простодушие	(26)
Глейхман В.	Степь да степь кругом обр. рнп	(26)
Глейхман В.	Вальс «Осень»	(26)
Градецкий А.	Мороженое	(26)
Дварионас Б.	Прелюдия	(13)
Дербенко Е.	Дорога на Карачев	(26)
Зверев А.	Из любимых книжек	(8)
Илюхин А.	Янка вар. на тему бнп	(11)
Кабалевский Д.	Клоуны	(13)
Кингстейя Г.	Золотые зерна кукурузы	(26)
Косенко В.	Старинный танец	(26)
Крылатов Е.	Песенка о лете	(1)
Куликов П.	Плясовая	(9)
Куперен Ф.	Гавот	(3)
Моцарт В.А.	Майская песня	(13)
Моцарт В.	Паспье	(26)
Монюшко С.	Думка	(23)
Пнп	Охотничья шуточная	(1)
Рамо Ж.	Менуэт	(17)
Скорик М.	Народный танец	(26)
Тамарин И.	Старинный танец	(17)
Тамарин И.	Маленький романс	(23)
Тамарин И.	Ветры степные	(27)
Тамарин И.	Песня без слов	(26)
Трояновский Б.	Ай, все кумушки домой обр.	(13)
Феоктистов Б.	Плясовой наигрыш	(13)
Чайковский П.	Танец с кубками	(26)

Шуберт Ф.	Лендлер	(13)
Шуман Р.	Смелый наездник	(27)

Методическая литература

- Андриюшенков Г. Начальное обучение игре на балалайке. Ленинград «Музыка», 1983
- Антонова Е, Криштоп Л. «Страх сцены» у юных музыкантов и некоторые пути его преодоления. Санкт-Петербург «Северный олень», 1997
- Бычков В. Аранжировка аккомпанемента для оркестра и ансамбля русских народных инструментов. Москва «Советская Россия», 1988
- Вопросы рациональной аппликатуры на балалайке /сост Б.Стус. Москва, 1990
- Землянский Б. О музыкальной педагогике. Москва «Музыка», 1987
- Изучение музыкальных инструментов. Основы обучения игре на домре. Сост. Т.Варламова. Куйбышев, 1988
- Класс ансамбля народных инструментов. Москва, 1980
- Методические основы совершенствования исполнительских навыков игры на русских народных инструментах/сост. В.Саранин. Тамбов, 1989
- Народные инструменты в клубе /сост. С.Бирюкова. Тамбов, 1986
- Народные инструменты на рубеже веков /сост. С.Бирюкова. Тамбов, 1998
- Позиционные переходы на трехструнной домре и техника их выполнения. Сост. В.Рябов. Москва, 1991
- Польшина А. Обработка русской народной песни в репертуаре оркестров и ансамблей народных инструментов. Москва, 1983
- Русские народные балалаечные наигрыши /сост. А.Кошелев. Москва «Советская Россия», 1990
- Тихомиров Г. Инструменты русского народного оркестра. Москва «Музыка», 1983
- Ушенин В. Работа с ансамблем русских народных инструментов. Москва, 1986

Учебная литература

- 1.Альбом начинающего балалаечника. Вып. 6. Москва «Советский композитор», 1977
- 2.Альбом начинающего балалаечника. Вып. 8. Москва «Советский композитор», 1984
- 3.Альбом начинающего балалаечника. Вып.13. Москва «Советский композитор», 1989
- 4.Альбом для детей. Вып. 2. Москва «Музыка», 1989
- 5.Балалайка. 1 класс ДМШ/ Сост. П.Манич. Киев «Музыкальная Украина», 1980
- 6.Балалаечнику-любителю. Вып. 10. Москва «Советский композитор», 1988
- 7.Балалаечнику-любителю. Вып. 11. Москва «Советский композитор», 1989

- 8.Букварь балалаечника. 1-2классы ДМШ/ Сост. А.Зверев. Ленинград «Музыка», 1988
- 9.Дорожкин А. Самоучитель игры на балалайке. Москва «Советский композитор», 1988
- 10.Дуэты балалаек 1-2 классы ДМШ. Москва «Советский композитор», 1991
- 11.Илюхин А. Самоучитель игры на балалайке. Москва «Музыка» 1974
- 12.Легкие пьесы для балалайки. Вып. 4/ Сост. Н.Бекназаров. Москва «Советский композитор», 1963
- 13.Нечепоренко П., Мельников В. Школа игры на балалайке. Москва «Музыка», 1991
- 14.Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 3./ Сост. В.Глейхман. Москва «Музыка», 1979
- 15.Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ. Вып. 5./ Сост. В.Глейхман. Москва «Музыка»,1982
- 16.Педагогический репертуар.3-5 классы ДМШ. Вып.2./ Сост. О.Глухов. Москва «Музыка», 1977
- 17.Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып. 4./Сост. В.Глейхман. Москва «Музыка», 1981
- 18.Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып.5./ Сост. В.Глейхман. Москва «Музыка», 1982
- 19.Поиграй-ка балалайка. Вып. 1./ Сост. А.Горбачев. Москва «Классика 21», 2003
- 20.Поиграй-ка балалайка. Вып. 2./ Сост. А.Горбачев. Москва «Классика 21», 2003
- 21.Репертуар балалаечника. Вып. 15./ Сост. В.Евдокимов. Москва «Советский композитор», 1978
- 22.Репертуар балалаечника. Вып. 16. Москва «Советский композитор», 1980
- 23.Репертуар начинающего балалаечника. Вып. 2./ Сост. В.Бубнов. Москва «Музыка»,1980
- 24.Хрестоматия для балалайки. 1-2 классы ДМШ/ Сост. В.Авксентьев, Б.Авксентьев, Е.Авксентьев. Москва «МУЗГИЗ», 1963
- 25.Хрестоматия для балалайки. 5 класс ДМШ/ Сост. В.Авксентьев, Б.Авксентьев, Е.Авксентьев. Москва «МУЗГИЗ», 1963
- 26.Хрестоматия балалаечника. 1-3 классы ДМШ/ Сост. В.Глейхман. Москва «Кифара», 2004
- 27.Хрестоматия балалаечника. 3-5 классы ДМШ/ Сост. В.Глейхман. Москва «Кифара», 2007
- 28.Шалов А. Аленкины игрушки. Санкт-Петербург «Композитор», 1996
- 29.Этюды для балалайки./ Сост. А.Данилов. Москва «Музыка», 1989
- 30.Юным исполнителям (Балалайка, гусли, домра). Санкт-Петербург «Композитор», 1996

Учебная литература для ансамблей

- Андриюшенков Г. Пьесы для дуэта балалаек. Санкт-Петербург «Композитор» 2011
- Играют ансамбли русских народных инструментов в 1. Москва «Советский композитор» 1980
- Колокольчики-бубенчики сост. Санкт-Петербург «Композитор» 2003
- Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Москва «Музыка» 1980
- Сафронов С. Играет ансамбль народных инструментов. Тамбов 1991
- Хрестоматия для дуэта балалаек 1-2 кл ДМШ. Москва «Советский композитор» 1991
- Хрестоматия 1-3 кл. Балалайка. сост. Глейхман В. Москва «Кифара» 2004
- Хрестоматия 3-5 кл. Балалайка. сост. Глейхман В. Москва «Кифара» 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652774

Владелец Махмутова Надежда Николаевна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025